

Összesített pontszámok	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
1. - 7.	57	67	61	74
egyéni TÉR célok	24	24	24	24
összesen	81	91	85	98

1.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
1.1. A) A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása (amennyiben a tanulók a kompetenciamérésben részt vesznek) B) A kizárólag sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák esetében, amennyiben a tanulók a kompetenciamérésben nem vesznek részt, az A) ponttól eltérően: Egyéni és csoportos fejlesztési eredmények (16 pont)				
Értékelési szempont leírása:	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 10. munkalapon mellékelve
A) Az adott tanévi kompetencia mérési eredményeket az azt megelőző mérési eredményeihez képest kell vizsgálni, amelyek elérhetők az OH intézményi gyorsvisszajelző felületén. Amennyiben az értékelt pedagógus több, mérési eredménnyel is rendelkező tanulócsoporthban tanít, csoportonként kell a fejlődést értékelni és ezek együttese alapján kell a pontszámot meghatározni. Amennyiben a pedagógus tevékenysége nem érinti a tanulók kompetenciamérését, akkor a további három kapcsolódó részterület tényezői alapján kell ezen részterület pontszámát meghatározni. B) Az egyéni és csoportszintű fejlesztés dokumentumai (fejlesztési tervek, tanulói munkák, egyéni fejlődés értékelése).	Átlagos csoportfejlődés: 45,4 képességpont	Átlagos csoportfejlődés: 135 képességpont	Átlagos csoportfejlődés: 39 képességpont	Átlagos csoportfejlődés: minden tanév őszén és tavaszán bemeneti és kimeneti méréseket végez NET - FIT en kívül. Az eredményeket táblázatba foglalja, jegyzi, elemzi, értékeli. Ennek függvényében fejleszti a gyerekeket, indít versenyekre tanulókat. A NET - FIT mérés eredményei külön összehasonlító táblázatban, 10. munkalapon.
pont	16	16	16	16
1.2. Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya (4 pont)				
Értékelési szempont leírása:	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 9. munkalapon mellékelve	Adatok a 9. munkalapon mellékelve
A pedagógus által tanított tanulók/csoportok félévi, év végi tantárgyi statisztikái, lemorzsolódással veszélyeztetett jelzőrendszeri mutatói alapján kell meghatározni, hogy ezek jók és/vagy javuló tendenciát mutatnak, vagy csökkenő, vagy stagnáló értéket, és a továbbtanulási mutatók kedvezően alakulnak-e. Az értékelésnél azt is figyelembe kell venni, hogy a tanulói eredményesség statisztikai mutatóira a pedagógustól független tényezők is hatással lehetnek (pl. egészségi és/vagy pszichés állapot változása).	-0,11	nincs adatom	0,51	0,01
pont	2	4	4	3
1.3. Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások tanórai alkalmazása, a vonatkozó irányelvek alkalmazása (6 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
A pedagógus a tanóráin rendszeresen alkalmazza a digitális eszközöket és a digitális tananyagtartalmakat. Élményalapú, interaktív munkaszervezési és értékelési módszereket alkalmaz (pl. csoportmunka, projektfeladat, folyamatba ágyazott értékelés,), fejleszti a mérlegelő gondolkodási készségeket, erősíti a tantárgyak, műveltségi területek közötti tantárgyközi kapcsolódásokat erősíti. Egyénre szabottan és céltudatosan fejleszti a tanulók készségeit, a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált ellátást biztosít.	Minden órán használ digitális tananyagot. Nagy figyelmet fordít a differenciálásra. Egyénre szabottan és céltudatosan fejleszti a tanulók készségeit. Interaktív munkaszervezési és értékelési módszereket alkalmaz.	<i>Alkalmazza a digitális eszközöket tanóráin. Élényalapú munkaszervezési formákat alkalmaz. Rendkívül odafigyel az egyéni fejlesztésre. Mindig differenciál. Csoportmunkát, páros munkát, prohektfeladatokat alkalmaz.</i>	Változatosan alkalmaz digitális eszközöket. Csoportmunkát is alkalmaz. Fejleszti s logikus gondolkodást. Projektfeladatokat is ad. Odafigyel az SNI-s és btm-es tanulókra.	Rendszeresen alkalmaz digitális eszközöket. Rendszeresen alkalmaz csoportmunkát. Odafigyel az SNI-s és btm-es tanulókra. Különös figyelmet fordít a differenciálásra, egyéni fejlesztésre. Tantárgyi kapcsolódás rendszeresen erősíti.
pont	6	6	6	6
1.4. Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az iskola életében (2 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, tankerületi vagy egyéb állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus és kutató tanári programjával, kutatási eredményeivel, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	---	Városi elismerés a pedagógus pályáján eltöltött éveieért.	---	mesterpedagógus
pont	0	2	0	2
összpontszám	24	28	26	27

--	--	--	--	--

2.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
2.1. Éves tartalmi tervezés, napi tervezés (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Az adott tanulócsoporthoz jellemzőinek ismerete alapján a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít tanmenetet, foglalkozási tervet. Óráira felkészül, témavázlatot és/vagy óratervet készít, és ezek ütemezése alapján halad a tanítással, óravezetése, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített. (Több tantárgy tanítása esetén több pont.)	Tanmenetei a csoportokhoz igazodnak. Tervszerűen halad. Óráira alaposan készül.	Tanmenetei a csoportokhoz igazodnak. Tervszerűen halad. Óráira alaposan készül.	Tanmenetei a csoportokhoz igazodnak. Tervszerűen halad. Óráira alaposan készül.	Tanmenetei a csoportokhoz igazodnak. Tervszerűen halad. Óráira alaposan készül.
pont	3	3	3	3
2.2. TöbblETFeladatokat, különböző megbízások vállalása (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Osztályfőnök, munkaközösség-vezető, DÖK munkáját segítő pedagógus, ÖTM tagja, eseti vagy állandó munkacsoport tagja, pályázatfigyelő, pályázatíró, mentorálja a végzős hallgatókat/gyakornokot, mesterpedagógusként, kutatótanárként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. (Több megbízatás esetén több pont.)	Iskolaújságot szerkeszt, rendezvényeken segít a hangosításban. Honlapot szerkeszt. Kompetenciafelmérés egyedi iskolai begbízottja.	Osztályfőnök. Ha segítséget kérünk tőle, mindig sÍgítőkészen lekesen áll munkatársaihoz.	Óráira felkészül, figyelemmel van az SNI-s, BTMN-es gyerekek igényeire, napi szakmai tevékenységét tervszerűen végzi. Részt vesz az iskolai hagyományok szervezésében, aktív részese is a programoknak. Kulturális bamutatót szervez, koordinálja azt. .Adventi műsorokat készít. Dekorációkat készít.	Osztályfőnök. Munkaközösségvezető. Mesterpedagógusként témogatja a pedagógusok munkáját. Pénz-7-et, témahetet szerveze. Európai diákspornapot szervez. Paraspot -napot szervez. Részt vesz a Bozsik programban.
pont	3	3	3	3
2.3. Az intézményen belüli szabadidős programok szervezése (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Iskolai szabadidős programokat szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz tanulói közösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.	Hagyományos iskolai programokon segít a hangosításban. Nyelvi témahéten seíti a szervezők munkáját.	Részt vesz az iskola hagyományos programjainak, műsorainak koordinálásában, szervezésében. Nincs olyan szabadidős program amiben ne vállalna vmilyen szerepet.	Részt vesz az iskolai hagyományok szervezésében, aktív részese is a programoknak. Kulturális bamutatót szervez, koordinálja azt. .Adventi műsorokat készít. Dekorációkat készít. Felkészíti a végzős évfolyamokat az SZM bálon bemutatott keringőre.	Hagyományos atlétika háziolimpiát rendez. Kulturális bemutatóra műsorral készül osztályával. Farsangra műsorszámot ad elő osztályával. Osztálybulikat szervez. Teremdekorációban élen jár.
pont	2	3	3	3
2.4. Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, táborok, tanulmányi utak, múzeum- színházlátogatás stb.) (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Iskolán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a tanulókat az iskolán kívüli programokról. Önálló feladatot vállal a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	Tájékoztatja a tanulókat iskolán kívüli programokról.	Minden alapsportági diákolimpiai versenyszám szervezésében részt vesz, rendez, kísér, felkészít. Bozsik programkoordinátor. Osztálykirándul. Határtalanul kiránduláson részt vett. Úszást oktat.	Osztálykiránduláson kísér. Tájékoztatja a tanulókat iskolán kívüli programokról.	NEP, LEP kirándulásin részt vesz. Más osztályoknál is kísér, szervez. Erzsébet-táborban volt osztályával. Osztálykirándulást szervez. Hagományos családi napot szervez osztályának.Őszi osztálytúrát szervez. Határtalanul vendégváró programokon szervez, programot irányít. Pályaorientációs napot szervez. Eplényi sielést szervez..Minden alapsportági diákolimpiai versenyszám szervezésében részt vesz, rendez, kísér, felkészít.
pont	1	3	2	3

összpontszám	9	12	11	12
--------------	---	----	----	----

3.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
3.1. A pedagógus szabály- és normakövető magatartása (2 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. A tanügyi dokumentumokkal, vizsgákkal összefüggő adminisztrációs feladatokat - a feladatköréhez kapcsolódóan - szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	Betartja a foglalkozással kapcsolatos szabályokat. Követi az SZMSZ és a házi rend szabályait. Adminisztrációs feladatait szakszerűen, pontosan határidőre végzi.	Betartja a foglalkozással kapcsolatos szabályokat. Követi az SZMSZ és a házi rend szabályait. Adminisztrációs feladatait szakszerűen, végzi.	Betartja a foglalkozással kapcsolatos szabályokat. Követi az SZMSZ és a házi rend szabályait. Adminisztrációs feladatait szakszerűen, pontosan határidőre végzi.	Betartja a foglalkozással kapcsolatos szabályokat. Követi az SZMSZ és a házi rend szabályait. Adminisztrációs feladatait szakszerűen, pontosan határidőre végzi.
pont	2	2	2	2
3.2. Haladási napló vezetése (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Az e- naplóban tantárgyához, foglalkozásaihoz kapcsolódóan naprakészen vezeti az előrehaladást, illetve a tanulók késését, hiányzását.	Naprakészen, pontosan vezeti a kréta naplót KRÉTA, FÓKUSZ monitoring alapján..	Naprakészen, pontosan vezeti a kréta naplót.	Naprakészen, pontosan vezeti a kréta naplót.	Naprakészen, pontosan vezeti a kréta naplót.
Hány nappal később írja be a pedagógus a tanórákat. Viszonyszám: 0,96 nap	0	--	1	1
pont	3	3	3	3
3.3. A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Szóbeli, írásbeli és egyéb a tanuló által készített produktumokat folyamatosan, az intézményi belső szabályzóban meghatározott időtartamon belül értékeli, a tanulóknak megfelelő számú érdemjegyet, értékelést ad/ szöveges értékelését az előírt módon vezeti.	Fókusz monitoring adatai alapján	Fókusz monitoring adatai alapján	Fókusz monitoring adatai alapján	Fókusz monitoring adatai alapján
A pedagógus által kiosztott jegyek átlagos száma. Viszonyszám: 11,96	5,56	nincs adat	9,34	17,88
Hány különböző értékelési módot használ. Viszonyszám: 6,5	4	nincs adat	9	4
Átlagosan hány nappal később írja be az értékeléseket a pedagógus. Viszonyszám: 2,36	3,7	nincs adat	2,08	2,61
	57%	--	110%	100%
pont	2	3	3	3

11,96	46%	--	78%	149%
6,5	62%	--	138%	62%
2,36	64%	--	113%	90%
100%	57%	--	110%	100%

összpontszám	7	8	8	8
--------------	---	---	---	---

4.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
4.1. Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Törekszik arra, hogy naprakész információval rendelkezzen, az információ átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. iskolapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, iskolaorvos, családsegítő stb.). Nyitottság, szakmai kihívások megoldásában való aktivitás jellemzi.	A tantestületi értekezleteken ritkán szólal fel, de kiscsoportos megbeszéléseken igyekszik segítő szándékkal megosztani észrevételeit és ötleteit, tapasztalatait, történeteit.	Tantestületi értekezleteken felszólal, konstruktív, hatalmas tapasztalatokkal rendelkezve maximálisan hozzájárul a kihívások megoldásában. Kollégáival együttműködő, segítőkész.	Kollégáival segítőkész és együttműködő. Értekezleteken segíti a nevelőtestület munkáját. Törekszik arra, hogy naprakész információval rendelkezzen.	Munkaközösségvezető. A munkaközösségvezetői értekezleteken objektíven, szakmai szempontokat figyelembe véve konstruktívan érvel. Nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik. Az értekezleteken felszólal és ötleteivel segíti a tantestület munkáját. Személyesen is kapcsolatot tart kollégáival. Kollégáival együttműködő. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a szakmai partnerekkel, pedagógiai szakszolgálat, családsegítő.MK-vezetőként az éves tervezés kiemelkedő fontosságú munkájában.
pont	2	3	2	3
4.2. Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőkkel (3 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
A szülői értekezleteket, fogadó órákat hiánytalanul megtartja. A szülőket/törvényes képviselőket igény szerint szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja, velük a folyamatos együttműködésre való törekvés jellemzi.	A fogadó órákat hiánytalanul megtartja. A szülőket érthetően, objektíven tájékoztatja és együttműködésre törekszik.	A fogadó órákat hiánytalanul megtartja. A szülőket érthetően, objektíven tájékoztatja és együttműködésre törekszik.	A fogadó órákat hiánytalanul megtartja. A szülőket érthetően, objektíven tájékoztatja és együttműködésre törekszik.	A szülői értekezleteket, fogadó órákat hiánytalanul megtartja. A szülőket érthetően, objektíven tájékoztatja és együttműködésre törekszik. Egyéni megbeszéléseket is tart szülőkkel.
pont	2	2	2	3
összpontszám	4	5	4	6

5.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
5.1. Tehetséges tanulókkal való foglalkozás				
Értékelési szempont leírása:				
Részt vesz a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a kettős különlegességű (sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő kiemelten tehetséges tanulók) azonosításában. Tanóráin differenciál. Iskolai tanulmányi, sport, kulturális versenyeket szervez és bonyolít le, felkészíti a tanulókat az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. Tanítványai eredményesen szerepelnek tanulmányi, művészeti és egyéb versenyeken, koncerteken.	Tanóráin differenciál.	Tanóráin differenciál. Versenyekre készít fel. Tanítványai eredményesen szerepelnek körzeti, megyei, országos versenyekenversenyeken.	Tanóráin differenciál. Versenyre készít fel. Tanítványai eredményesen szerepelnek versenyeken.	Tanóráin differenciál. Versenyekre készít fel. Tanítványai eredményesen szerepelnek körzeti, megyei, országos versenyekenversenyeken.
pont	2	3	3	3
5.2. Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése				
Értékelési szempont leírása:				
A gyermekek, tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált munkaformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, korrepetálást tart. Figyelemmel van az SNI illetve BTMN tanulók egyedi igényeire.	Figyelembe veszi a tanulók különbségeit, differenciál, korrepetál. Figyelembe veszi a SNI ill. a BTMN tanulók igényeit.	Figyelembe veszi a tanulók különbségeit, differenciál, korrepetál. Figyelembe veszi a SNI ill. a BTMN tanulók igényeit.	Figyelembe veszi a tanulók különbségeit, differenciál, korrepetál. Figyelembe veszi a SNI ill. a BTMN tanulók igényeit.	Figyelembe veszi a tanulók különbségeit, differenciál, korrepetál. Figyelembe veszi a SNI ill. a BTMN tanulók igényeit.
pont	3	3	3	3
5.3. Gyermekvédelmi megsegítést igénylő tanulókkal való foglalkozás				
Értékelési szempont leírása:				
Lemorzsolódással veszélyeztetett, gyengén teljesítő tanulók arányának csökkentése érdekében, valamint a tanulói hiányzások, késések mennyiségének csökkentése érdekében és a veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében tett pedagógiai aktivitások, intézkedések.	A tanulókat motiválja őket, figyel rájuk, gyakorol velük.	Folyamatosan irányítja osztályát, együtt él velük, kapcsolatot ápol a tanulókkal. Motiválja őket, figyel rájuk. Szoros kapcsolatot tart a szülőkkel.	A tanulókat motiválja őket, figyel rájuk, gyakorol velük.	Egyéni fejlesztési terveket dolgoz ki. Folyamatosan kapcsolatot tart szülőkkel, szociális segítőkkel,családsegítőkkal. szakemberekkel. Differenciál. Tanulócsoporton belül különböző képességszintekhez igazított feladatokat ad, tervez. Korrepetál, tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.
pont	0	1	0	1
5.4. Továbbtanulás, pályaorientáció segítése				
Értékelési szempont leírása:				
Személyes beszélgetéssel, tanácsadással, pályaorientációs foglalkozások szervezésével segíti, hogy a tanulók érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő szakmát, hivatást, életpályát válasszanak. Iskolán kívüli pályaorientációs programokat, nyílt napokat ajánl, hogy megkönnyítse a pályaválasztást, intézményválasztást, továbbtanulást.	Személyes beszélgetésekkel segíti a tanulók pályaválasztási elképzeléseit.	Személyes beszélgetésekkel segíti a tanulók pályaválasztási elképzeléseit. Részt vett pályaorientációs napon.	Kísérőként vett részt a pályaorientációs napon.	Pályaorientációs napot szervezett. Személyes beszélgetésekkel segíti a tanulók pályaválasztási elképzeléseit.
pont	0	1	0	1
összpontszám	5	8	6	8

6.	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
6.1. Motiváció, elkötelezettség (2 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.	Ötleteivel, történeteivel színesíti az iskolai életet. Elkötelezett az iskola céljai iránt.	Nyugdíjaskén nagy energivával, elkötelezetten dolgozik, hajt.	Figyeli a tudományos eredményeket, továbbkézéseket, új pedagógiai módszereket, az IKT fejlődését.	Munkájára igényes és a legjobbszertné nyújtani, ennek érdekében fejleszti magát.
pont	1	1	1	1
6.2. A szervezet képviselete (2 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	Igyekszik hozzájárulni az iskola jó hírének fenntartásához.	Iskolánkat eredményesen képviseli rendezvényeken, versenyeken. Ha sportverseny van, akkor ő biztos ott van, és öregbíti az iskola hírnevét.	Igyekszik hozzájárulni az iskola jó hírének fenntartásához. Néptánc fellépéseivel hírnevet szerez iskolánknak.	Iskolánkat eredményesen, képviseli rendezvényeken, eseményeken, versenyeken. Megyei Sportszövetség körzeti elnökekén szervezi, dokumentálja a körzeti diákolimpia versenyait. Éves statisztikákat készít, referál a megyei elnökek iskolája eredményeiről.
pont	1	2	2	2
6.3. Etikus magatartás (2 pont)				
Értékelési szempont leírása:				
A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	Betartja a pedagógus etikai szabályokat.	Betartja a pedagógus etikai szabályokat.	Betartja a pedagógus etikai szabályokat.	Betartja a pedagógus etikai szabályokat.
pont	2	2	2	2
összpontszám	4	5	5	5

	Augusztinyi Gyula	Hanzmann László	Juhász Márta	Nagyné Lombos Katalin
Értékelési szempont leírása:				
A 2024/2025-ös tanév egyedi intézményi értékelési szempontja az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek javítása érdekében végzett célirányos tevékenység.	8. munkalapon mellékelve	8. munkalapon mellékelve	8. munkalapon mellékelve	8. munkalapon mellékelve
pont	3,92	1	0,56	8
összpontszám	4	1	1	8

[illegible]

Pedagógus		Kompetencia-terület	2024.	2025. előzetes	Különbség		- 100 kevesebb	-100 -40 kevesebb	-40 +40	+40 +100 több	+100 több	2024 félév	2025 félév	diff.	átlag
1.	Augusztinyi Gyula														
	Digitális kultúra 5.a	digitális kultúra	--	1599		45,4						5	4,69	-0,31	-0,11
	Digitális kultúra 6.a	digitális kultúra	1536	1605	69					x		4,97	4,53	-0,44	
	Digitális kultúra 7.a	digitális kultúra	1581	1635	54					x		4,83	4,76	-0,07	
	Digitális kultúra 8.a	digitális kultúra	1624	1633	9				x			4,57	4,83	0,26	
	Kémia 7.a	természettudomány	1541	1635	94					x		4	3,24	-0,76	
	Kémia 8.a	természettudomány	1615	1616	1				x			3,87	4,52	0,65	
2.	Hanzmann László														
	Földrajz 7.z	természettudomány	1528	1663	135	135					x			0	
														0	
3.	Juhász Márta													0	
	Történelem 5.a	történelem	--	1620								3,87	4,88	1,01	0,51
	Hon és népismeret 6.a	szövegértés	1525	1564	39	39				x		4,97	4,97	0	
4.	Nagyná Lombos Katalin														
	Testnevelés 5.a	NET - FIT külön táblázatban, 10. munkalapfülön										4,53	4,71	0,18	0,01
	Testnevelés 6.a											4,66	4,5	-0,16	
	Testnevelés 7.a											4,27	4,34	0,07	
	Testnevelés 8.a											4,32	4,28	-0,04	

Évfolyam szintű Zónaösszesítő, összehasonlító táblázat NET - FIT mérés																									
TBLÁI Batsányi Tagintézmény 2023 - 2024 - 2024 - 2025																									
		5. osztály						6. osztály						7. osztály						8. osztály					
		2023 - 2024		2024 - 2025		differencia		2023 - 2024		2024 - 2025		differencia		2023 - 2024		2024 - 2025		differencia		2023 - 2024		2024 - 2025		differencia	
		lány	fiú	lány	fiú	diff. lány	diff. fiú	lány	fiú	lány	fiú	diff. lány	diff. fiú	lány	fiú	lány	fiú	diff. lány	diff. fiú	lány	fiú	lány	fiú	diff. lány	diff. fiú
1	Testtömegindex	--	--	17,74	18,44	--	--	18,77	20,52	19,28	20,79	0,51	0,27	18,6	17,79	19,96	18,48	1,36	0,69	19,49	21,53	20,07	21,72	0,58	0,19
2	Testzsírszázalék	--	--	17,78	17,96	--	--	20,44	23,08	19,52	21,29	-0,92	-1,79	18,71	12,2	19,74	18,18	1,03	5,98	21,49	19,21	19,79	21	-1,7	1,79
3	Állóképességi ingafutás	--	--	43,47	44,67	--	--	42,35	45,56	43	43,1	0,65	-2,46	44,04	47,75	44,3	46,33	0,26	-1,42	40,37	44,4	41,46	44,72	1,09	0,32
4	Ütemezett hasizom teszt	--	--	43,06	44,92	--	--	41,63	43	42,63	56	1	13	50,85	70,33	49,84	65,44	-1,01	-4,89	52,53	66,69	51,33	73,07	-1,2	6,38
5	Törzsemelés teszt	--	--	20,87	17,68	--	--	21,95	21,74	24,72	24,73	2,77	2,99	22,07	20,96	22,85	21,9	0,78	0,94	23,64	25,09	25,01	24,19	1,37	-0,9
6	Ütemezett fekvőtámasz teszt	--	--	12,94	12,75	--	--	11,5	13,86	10,19	13,57	-1,31	-0,29	11,25	19,11	14,95	20,78	3,7	1,67	8,6	15,42	10,6	20,93	2	5,51
7	Kézi szorítóerő mérése	--	--	21,77	21,68	--	--	21,81	22,41	25,37	24,95	3,56	2,54	23,43	27,34	25,29	33,67	1,86	6,33	27,31	30,06	27,31	33,61	0	3,55
8	Helyből távolugrás teszt	--	--	150,26	156	--	--	130,44	149,21	140,88	159,79	10,44	10,58	157,2	183,11	163	199,89	5,8	16,78	147,6	172,31	144,87	178,5	-2,73	6,19
9	Hajlékonysági teszt	--	--	29,14	20,54	--	--	25,94	20,64	29,61	21,18	3,67	0,54	27,39	23	26,97	25,25	-0,42	2,25	30,7	21,12	29,6	21,21	-1,1	0,09

TÉR

7. pont Iskolánk nevelési feladatainak és az utóbbi évek országos intézményi és országos kompetenciamérési eredmények ismeretében a 2024/2025-ös tanév **egyedi intézményi értékelési szempont**jaként az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek javítása érdekében végzett célirányos tevékenységet határozom meg.

Maximum 4 pont érhető el a kompetenciamérési eredmények javítása érdekében végzett pedagógiai tevékenység **tényének** jelzése esetén, amelyet a Kréta-rendszerben a tanórák/foglalkozások adminisztrációjánál tehet meg a pedagógus.

Amennyiben tanóráinak/foglalkozásainak legalább 24%-ban jelezte, akkor 4 pont,
ha 16 – 23,9 %-ban jelezte, akkor 3 pont,
ha 8 – 15,9 %-ban jelezte, akkor 2 pont,
ha 1 – 7,9 %-ban jelezte, akkor 1 pont.

További 4 pont érhető el, ha a tanórák/foglalkozások esetében a kompetenciamérési eredmények javítása érdekében végzett pedagógiai tevékenységét a megjegyzés rovatban meg is nevezi legalább az érintett órák 75%-ában 4 pontért

50 – 74,9 %-ában 3 pontért,
25 – 49,9 %-ában 2 pontért,
1 – 24,9 %-ában 1 pontért.

HETI/ÉVI ÓRASZÁM	JELÖLÉS (PIPA) 24% (ennyi vagy több)	MEGJEGYZÉS a 24% 75%-a (ennyi vagy több)
1/36	9	7
1,5/54	13	10
2/72	18	14
3/108	27	20
3,5/126	30	23
4/144	36	27
5/180	45	34