

Az alábbi értékelés a 2024–2025. tanév során mentorált testnevelés szakos gyakornok pedagógus munkájáról készült, figyelembe véve az óralátogatásaim, dokumentált megfigyeléseim és a folyamatos konzultációk tapasztalatait.

1. A gyakornok gyorsan és magabiztosan ismerkedett meg az intézményi szervezet működésével: már az első hónapban aktívan részt vett az értekezleteken, és kezdeményezően kérdezett a házirend részleteiről.
2. A tantestületbe történő beilleszkedés során empátiát és nyitottságot mutat, melynek köszönhetően kollégái hamar bizalmat szavaztak neki.
3. Órai előkészítettsége jó: minden tanóra esetén részletes tervet készít, amely tükrözi az éves tantervi követelményeket és a diákok életkori sajátosságait.
4. A pedagógiai-módszertani eszköztárát folyamatosan bővíti: új, mozgásos játékokat és kooperatív feladatokat épít be a tanmenetébe, így növelve a tanulók motivációját és aktivitását.
5. A tanulói differenciálást figyelembe véve mindig alternatív feladatokat kínál a különböző képességű diákok számára, ami a sikerélmény biztosításában és az önbizalom erősítésében is megmutatkozik.
6. Óráin a bemelegítés és a levezetés aránya megfelelő, a bemelegítő gyakorlatok variálása pedig segíti az izomzat felkészítését és a balesetek megelőzését.
7. A tanórák szervezése gördülékeny, az eszközök előkészítése és kiosztása azonban nem mindig zökkenőmentes.
8. A gyakornoknak jó kapcsolatteremtő képessége van: a legtöbb diákhoz megtalálja a hangot, illetve érzékenyen reagál az egyéni igényekre és képességekre.
9. A fegyelmezés terén következetes, ugyanakkor rugalmas; képes motiváló, pozitív megerősítést alkalmazni, ami csökkenti a konfliktusokat és növeli a tanulók együttműködési hajlandóságát.
10. A dokumentációk (óralátogatási jegyzőkönyvei, reflexiói) pontosak és átgondoltak; minden észrevételre javaslatot fűz, és követi a saját fejlődési tervében megfogalmazott célkitűzéseket.
11. A folyamatos konzultációk során érdemi kérdéseket tesz fel, és nyitottan fogadja a visszajelzéseket, majd igyekszik beépíteni azokat a következő órai gyakorlatokba.
12. A tanulók fejlődését folyamatosan követi: van, hogy egyéni teljesítménylapokat vezet füzetébe, és az eredmények alapján hangolja módszereit.

13. A minősítő vizsgára való felkészülésében tervezetten haladt, de folyamatos időhiányban volt, köszönhető ez sokoldalú tevékenységeinek.
14. A vizsgához szükséges portfólió összeállítását kezdeményezően menedzselte, rendszeresen konzultáltunk az anyag tartalmi és formai követelményeiről.
15. Stresszkezelő technikákat is beépít a felkészülésbe, hogy magabiztosan és kiegyensúlyozottan legyen a vizsga előtt.
16. A sportegészségügyi ismereteit naprakészen tartja, figyelemmel kíséri a prevenciós protokollokat, és ezeket a gyakorlatoknál is szem előtt tartja.
17. A pedagógiai innováció iránti elkötelezettsége nyilvánvaló: digitális eszközöket is alkalmaz, például videóelemzést a helyes technikai kivitelezés bemutatására.
18. A tanulók visszajelzései alapján inspiráló és támogató légkört teremt az óráin.
19. A szakmai együttműködésben kezdeményező: közösen szervezett iskolai sportnapokon, versenyeken, diákolimpiákon aktív részvételével segíti kollégái munkáit.
20. A mentorálás során a gyakornok szakmai identitása erősödött, önreflexiója mélyebb lett, és ma már magabiztosabb gyakorlati pedagógusként dolgozik.
21. Összességében a gyakornok pedagógus jól teljesített mind a szervezeti beilleszkedés, mind a módszertani alkalmazás, mind pedig a minősítő vizsga előkészítése terén.
22. A jövőre nézve javaslom, hogy továbbra is építsen a digitális eszközökre és a kollégákkal való kooperációra, valamint törekedjen az önálló szakmai fejlesztésre (pl. továbbképzések, szakirodalom olvasása).

Az elért eredmények és a bemutatott szakmai hozzáállás alapján biztos vagyok benne, hogy a gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, és példaértékű pedagógussá válik.